

**Общий европейский проект TEMPUS IV ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ К РАБОТЕ С ГЕТЕРОГЕННЫМИ
ГРУППАМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Отчет

**Хмельницкого национального университета
о реализации задач общего европейского проекта
по выявлению численности гетерогенных групп детей
и их особых потребностей состоянию на 15.05.2014р.**

1. ВВЕДЕНИЕ

В сложных социально-экономических условиях современной Украины, соблюдая эффективного использования финансовых и экономических ресурсов, Хмельницкое областное управление образования и науки при поддержке Хмельницкой областной государственной администрации проводит целенаправленную и системную работу по реализации стратегии развития образования в регионе, определенной законодательной и нормативно-правовой базой в системе образования Украины и Национальной доктриной развития образования Украины.

В современных условиях в Хмельницком регионе происходят позитивные изменения в процессе обучения в общеобразовательных учебных заведениях. С каждым годом растет количество школ, гимназий, лицеев с определенными специализациями, практически каждая школа имеет специализированные классы, способствует углубленному изучению определенных областей знаний, дает возможность учащимся выбирать направление подготовки в соответствии со своими способностями и талантов. О высоком уровне одаренности и актуальность исследования особенностей и потребностей данной гетерогенной группы свидетельствует полная наполненность спортивных, художественных, интеллектуальных центров, кружков, организаций для детей и молодежи нашего города и высокие результаты посещения данных учреждений подтверждена многочисленными грамотами, дипломами, медалями разного уровня.

Все выше указанное актуализирует получения аналитической информации о численности гетерогенных групп детей и их особые потребности в Хмельницком регионе с целью разработки программ и других образовательных ресурсов в области подготовки и повышения квалификации педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями. В целях участия в проекте и запроса по Хмельницкому региону, Хмельницким национальным университетом для проведения исследования было избрано гетерогенную группу: одаренные дети, а субъектами

исследования стали ученики основной школы, учащиеся старших классов. Респонденты для проведения исследования - учащиеся, педагоги.

2. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Исследовательская работа проводилась в соответствии с методологическими принципами организации исследования, а именно:

1. Принципом соблюдения логики построения научных выводов.
2. Принципом детерминизма предполагает установление объективно существующих форм взаимосвязи явлений, многие из которых выражаются в виде соотношений, не имеющих прямого причинного характера.
3. Принципом генерализации (обобщения) предполагает отделение индивидуального и частного и тем самым описание устойчивых свойств явлений и субъектов.

Предметом исследования были избраны:

- Образовательные и социальные потребности особых групп детей и студентов;
- Представление особых групп детей о возможности удовлетворения их образовательных потребностей. В том числе:
 - Отношение к совместному обучению;
 - Образовательные потребности учащихся;
 - Социальные потребности;
 - Виды возможной педагогической поддержки;
 - Организационно-педагогические потребности;
 - Учебно-методические потребности;
 - Материально - технические нужды;
 - Ожидания, связанные с будущей образованием, и т.п.

Основной проблемой исследования было определено изучение особенностей образовательных потребностей особых групп детей и студентов, а также выяснения уровня ориентированности субъектов образовательного процесса на удовлетворение этих потребностей, на инклюзивное образование и соответствующие услуги и условия образования.

Исследование реализовывалось за II-ю блоками и соответствующими задачами к ним:

I блок исследования

Задача:

- Определить численный состав следующих групп детей и студентов (далее - особых групп учащихся):
 - 1) дети и молодые люди - инофоны (мигранты);

2) одаренные дети и молодые люди (3 подгруппы: интеллектуально одаренные, художественно одаренные и одаренные в спорте);

3) социально - неблагополучные дети и молодые люди;

4) дети и молодые люди с ОВЗ (инвалиды).

II блок исследования.

Задача:

- Разработать диагностический инструментарий для определения образовательных потребностей особых групп учащихся по вышеуказанным гетерогенным группам: выделены и обоснованы параметры и показатели исследования, разработан инструмент для измерения показателей;

- Собрать опросные данные и внесены в электронные бланки, ответы представлены в электронных списках, осуществлен анализ особенностей образовательных потребностей субъектов исследования;

- Осуществить анализ и обобщение результатов исследования (см. пункт 3.).

Используемые методы исследования:

1) Анкетирование учащихся разных возрастных групп и педагогов образовательных учреждений.

2) Обработка данных. (Методы предложенные руководителем пакета).

3) Количественный и качественный анализ результатов исследования, математические расчеты.

3. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. С целью получения наиболее достоверных и полных данных для анкетирования, были выбраны учебные заведения разного типа: средние общеобразовательные школы, специализированные общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, коллегиум и учебно-воспитательные комплексы.

Исследование проводилось в 11 учебных заведениях города Хмельницкого:

Хмельницкий технологический многопрофильный лицей с общеобразовательными классами;

Хмельницкая специализированная общеобразовательная школа I-III ступеней № 6;

Учебно-воспитательный комплекс № 6;

Учебно-воспитательный комплекс № 9;

Учебно-воспитательный комплекс № 2;

Специализированная общеобразовательная школа I-III ступеней № 12;

Хмельницкий коллегиум имени Владимира Козубняка;

Хмельницкая средняя общеобразовательная школа № 18 I-III ступеней им. Черновола;

Хмельницкая общеобразовательная школа I-III ступеней № 22;

Хмельницкая общеобразовательная школа I-III ступеней № 24;

Специализированная общеобразовательная школа I-III ступеней № 27.

В ходе исследования определен численный состав детей в учебных заведениях, принявших участие в исследовании (Матрица 1):

а) дети - инофоны (мигранты);

б) одаренные дети (интеллектуально одаренные, художественно одаренные и одаренные в спорте);

в) социально-неблагополучные дети;

г) дети с ОВЗ (инвалиды).

Таблица 1

Матрица №1

№	Наименование группы	Обобщенное количество учеников по всех учебных заведениях, принявших участие в исследовании
1	Социально-неблагополучные дети	100
2	Дети/студенты-инвалиды	95
3	Одаренные дети/студенты:	1300
3.1	Интеллектуально одаренные	205
3.2	Художественно одаренные	434
3.3	Спортивно одаренные	661
4	Инофоны (мигранты)	185

Участниками анкетирования стали - ученики 7-11 классов и педагоги. Всего в анкетировании приняли участие 1024 ученика 7 - 11 классов и 120 - педагогов.

В целях участия в проекте и запроса по Хмельницкому региона Хмельницким национальным университетом для проведения исследования избрано наиболее многочисленную гетерогенную группу: одаренные дети. Субъектами исследования (респондентами) стали ученики основной школы, учащиеся старших классов, педагоги.

Таблица 2

Респонденты исследования

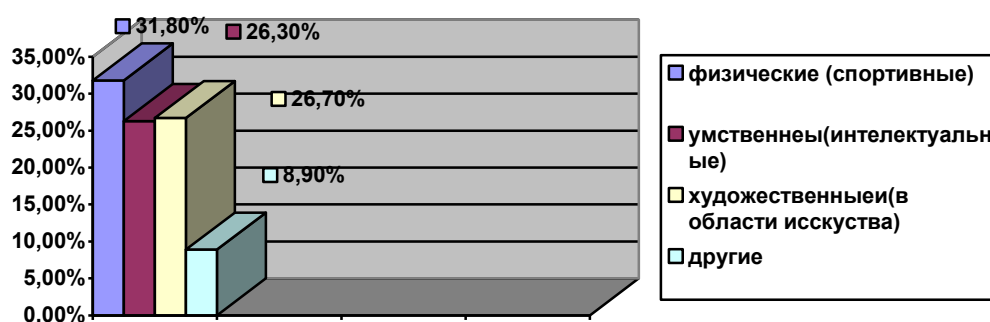
Матрица № 2

Группы Субъекты	1 социально- неблагополучные дети	2 дети- инвалиды, ОВЗ	3.1. интеллектуально одаренные	3.2 художественно одаренные	3.3 спортивно одаренные	4 инофоны (мигранты)
«А» начальная школа			-	-	-	-
«Б» основная школа			+	+	+	
«В»			+	+	+	

старшая школа						
«Г» Студенты			–	–	–	–

3. 2. В результате количественного анализа установлено, что 26,3% респондентов считают, что выдающимися у них есть умственные (интеллектуальные) способности, 31,8% - физические (спортивные), 26,7% - художественные (в сфере искусства), 8,9 % учащихся назвали своими талантами коммуникативные, организаторские, журналистские и другие, 6,4% считают, что у них нет особых талантов, определенной одаренности.

Диаграмма 1



На вопрос «Считают ли окружающие (учителя, родители, родственники, друзья, одноклассники), что у тебя есть выдающиеся способности?» Ответ «да» дали 37,6%, «нет» - 8,5%, «в некоторой степени» - 53,9% учащихся.

Педагогам, также был задан вопрос «Есть ли среди Ваших учеников те, чьи успехи значительнее, чем в других учеников?» 80% дали ответ «да», 15% - «нет», 5% педагогов выбрали ответ «затрудняюсь ответить».

Таким образом, анализ выше представленных результатов, свидетельствует о высоком проценте одаренных учащихся в современной школе, именно поэтому исследование особых потребностей этих учащихся приобретает все большую актуальность и неотложность.

Таблица 3

Критериальный показатель, индикатор			Обобщенные ответы респондентов в %		
			Варианты ответов		
			Да	Нет	Иногда / затрудняюсь ответить
Потребности роста	Потребности в самореализации (самоактуализация)	Потребность в получении качественного образования	66.4%	16.3%	17.3%
		Потребность в творческой реализации	33,8%	12,7%	53,5%

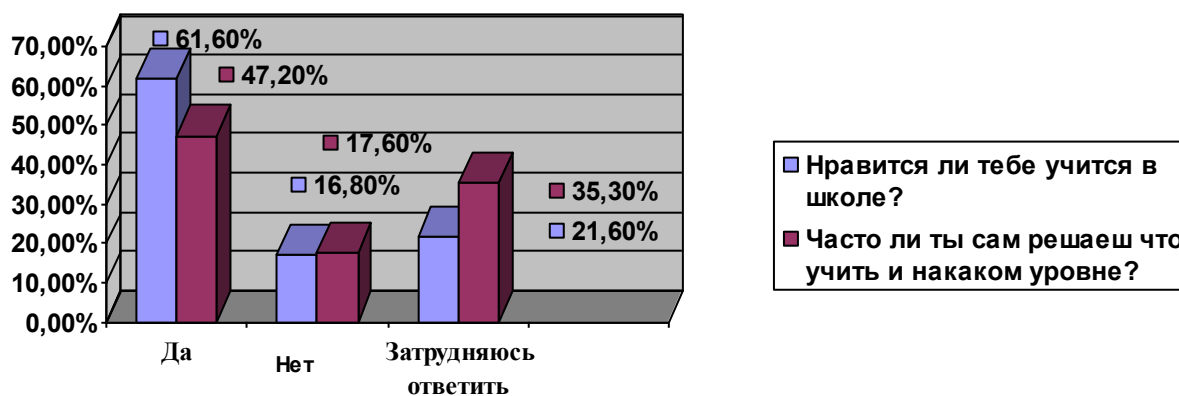
		Потребность в уважении к себе	29,8%	17,5%	52,7%
Потребности связи	Потребности в социальном статусе (уважение)	Потребность в социальном статусе (своем, родителей)	30%	17,2%	53,9%
		Потребность в одобрении, признании	48,7%	21,1%	30,2%
	Потребности в социальных связях (причастность к группе)	Потребность в социальном общении	67,4%	19,6%	13%
		Потребность в социальном общении	73%	10,7%	16,3%
Потребности существования	Потребности в безопасности (физическая и психологическая)	Потребность в психологической поддержке семьи	28,2%	16,1%	55,7%
		Потребность в сохранении здоровья	28,9%	17,3%	53,8%
	Потребности физиологические (пища, отдых, движение, базовые навыки учебной деятельности)	Потребность в педагогическом сопровождении учащегося	25,4%	19,5%	55,1%
		Потребность в материально-техническом обеспечении учебного процесса	48,4%	30,4%	21,2%
		Потребность в специальных условиях обучения: 1) учебные пособия 2) специальные программы, курсы	51,1%	25,4%	23,5%

Оценка потребностей учащихся осуществлялась на основе матрицы (Приложение 1) предложенной организаторами проекта.

Оценка наличия **потребности в получении качественного образования** осуществлялась путем анализа ответов учащихся на вопросы анкеты № 1 «Нравится ли тебе учиться в школе?», № 26 «Часто ли ты сам решаешь, что изучать и на каком уровне?». Результаты ответов на эти вопросы представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2

Результаты ответов учащихся на вопросы (№ 2, 26) анкеты.

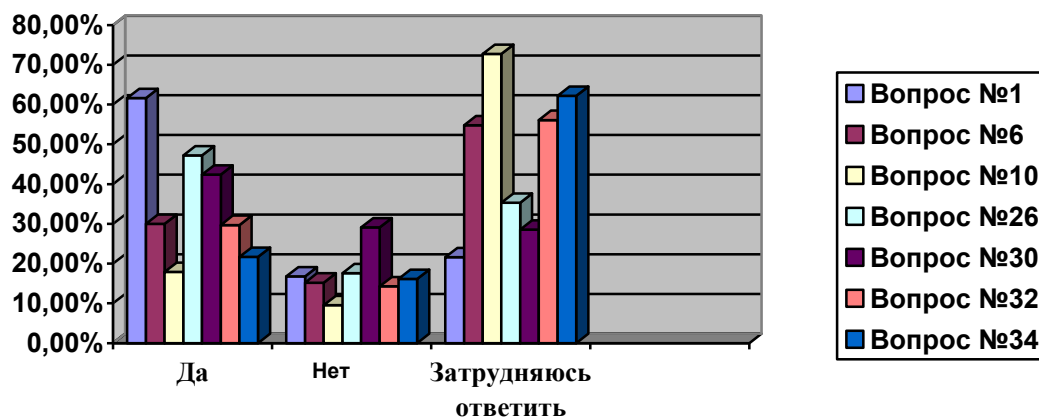


По данным диаграммы 2 видно, что 61,6% опрошенных учащихся отмечает, что им нравится учиться, 16,8% учащихся выбрали ответ «нет» и 21,6% не смогли дать однозначный ответ «да» или «нет» и поэтому выбрали вариант «затрудняюсь ответить». На вопрос «Часто ли ты сам решаешь, что изучать и на каком уровне?» 47,2% учащихся дали ответ «да», 17,6% - «нет» и 35,3% - «затрудняюсь ответить». Таким образом, большинству учащихся школьное обучение нравится, и они отчасти имеют возможность выбирать, что и на каком уровне изучать. Таким образом, потребность в получении качественного образования является актуальной для современных учеников, и по мнению большинства респондентов они имеют такую возможность.

Следующей, организаторы определили **потребность в творческой реализации**. Определялась эта потребность через вопросы анкеты № 1, 6, 10, 26, 30, 32, 34, обобщенные ответы, на эти вопросы, в процентах, представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 3

Результаты ответов учеников на вопросы (№1, 6, 10, 26, 30, 32, 34) анкеты.



Ответы на вопрос № 1 «Нравится ли тебе учиться в школе?»

- 1) «Да, нравится», «Скорее да, чем нет» - 61,6%;
- 2) «Нет, не нравится», «Скорее нет, чем да» - 16,8%;
- 3) «Не знаю» - 21,6%.

Ответы на вопрос № 6 «Бывает так, что тебе становится все неинтересно?»:

- 1) «Да» - 30%;
- 2) «Нет» - 15,2%;
- 3) «Иногда», «Затрудняюсь ответить» - 54,8%.

Ответы на вопрос № 10 «Часто ли на уроках есть возможность обсуждать сложные, необычные темы?»:

- 1) «Часто» - 17,9%;

- 2) «Нет такой возможности» - 9,5%;
- 3) «Иногда», «Затрудняюсь ответить» - 72,7%.

Ответы на вопрос № 26 «Часто ли ты сам решаешь, что изучать и на каком уровне?»:

- 1) «Часто» - 47,2%;
- 2) «Такого не бывает» - 17,6%;
- 3) «Иногда», «Затрудняюсь ответить» - 35,3%.

Ответы на вопрос № 30 «Если бы у тебя была возможность, ты бы учился по углубленному индивидуальному плану?»:

- 1) «Да» - 42,4%;
- 2) «Нет» - 29,1%;
- 3) «Затрудняюсь ответить» - 28,5%.

Ответы на вопрос № 32 «Как часто учителя предлагают тебе участвовать в различных конкурсах, олимпиадах?»:

- 1) «Часто» - 29,7%;
- 2) «Никогда» - 14,3%;
- 3) «Иногда», «Затрудняюсь ответить» - 56,1%.

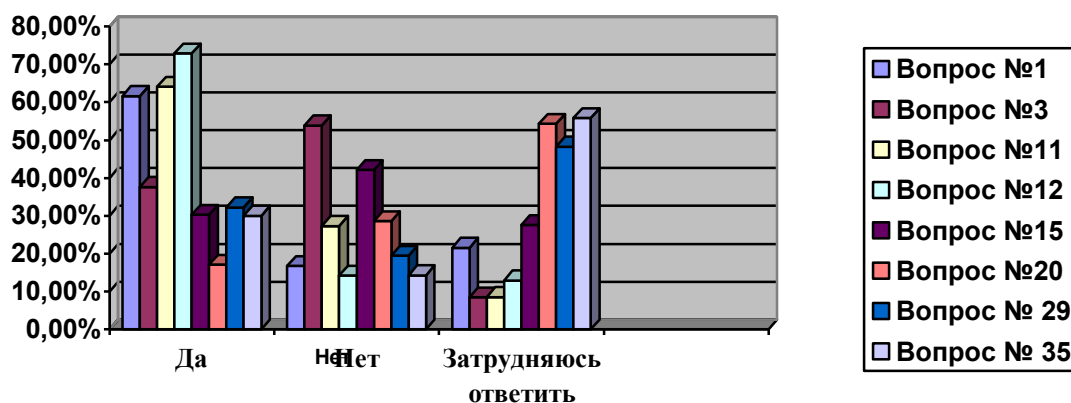
Ответы на вопрос № 34 «Есть ли у тебя возможность на уроках решать творческие интересные задачи?»:

- 1) «Да, это бывает часто» - 21,7%;
- 2) «Нет, все задачи похожи друг на друга» - 16,7%;
- 3) «Иногда», «Затрудняюсь ответить» - 62,2%.

Анализ полученных ответов и их сравнение позволяют сделать вывод, что ученикам целом нравится процесс обучения в школе, и потребность в творческой реализации для них актуальна, однако недостаточно реализованной. Ученики отмечают, что на уроках не часто есть возможность обсуждать сложные, необычные темы, или самому решать, что изучать и на каком уровне. Также респонденты отмечают, что принимать участие в конкурсах и олимпиадах им предлагают нечасто, а 30% отмечают, что им часто все становится неинтересно. Такие ответы можно толковать как отсутствие особых способностей у этих учеников и поэтому их не приглашают на олимпиады. Хотя и не исключен вариант, что педагоги, порой, не обращают особого внимания на талантливых, одаренных детей.

Потребность в уважении к себе анализировалась через вопрос № 1, 3, 11, 22, 15, 20, 29,35 предложенной ученикам анкеты, полученные результаты отражены в диаграмме 4.

Результаты ответов учеников на вопросы (№1, 3, 11, 22, 15, 20, 29,35) анкеты



Ответы на вопрос № 1 «Нравится ли тебе учиться в школе?»:

- 1) «Да, нравится», «Скорее да, чем нет» - 61,6%;
- 2) «Нет, не нравится», «Скорее нет, чем да» - 16,8%;
- 3) «Не знаю» - 21,6%.

Ответы на вопрос № 3 «Считают ли окружающие, что у тебя есть выдающиеся способности?»:

- 1) «Да» - 37,6%;
- 2) «Нет» - 8,5%;
- 3) «В некоторой степени» - 53,9%.

Ответы на вопрос № 11 «Часто ли бывает так, что ты не можешь контролировать свои чувства и эмоции в общении с окружающими?»:

- 1) «Да», «Иногда» - 64,1%;
- 2) «Никогда» - 27,3%;
- 3) «Затрудняюсь ответить» - 8,6%.

Ответы на вопрос № 12 «Как ты считаешь, учитывают ли учителя твои индивидуальные особенности, запросы и интересы?»:

- 1) «Да, учитывают» - 72,9%;
- 2) «Нет, не учитывают» - 14,2%;
- 3) «Не всегда», «Затрудняюсь ответить» - 13%.

На вопрос № 15 «Считаешь ли ты, что всегда надо быть во всем первым?», были получены следующие ответы:

- 1) «Да» - 30,3%;
- 2) «Нет» - 42,1%;
- 3) «Не знаю, затрудняюсь ответить» - 27,6%.

На вопрос № 20 «Часто ли тебе бывает со сверстниками неинтересно?», были получены следующие ответы:

- 1) «Часто» - 17,1%;
- 2) «Такого не бывает» - 28,6%;
- 3) «Иногда», «Затрудняюсь ответить» - 54,3%.

Ответы на вопрос № 29 «Как ты считаешь, справедливо ли тебя оценивают твои сверстники?»:

- 1) «Да» - 32,2%;
- 2) «Нет» - 19,5%;
- 3) «Не всегда», «Затрудняюсь ответить» - 48,2%.

На вопрос № 35 «Как ты считаешь, справедливо ли тебя оценивают твои учителя?» ученики дали такие ответы:

- 1) «Да» - 30%;
- 2) «Нет» - 14,3%;
- 3) «Не всегда», «Затрудняюсь ответить» - 55,8%.

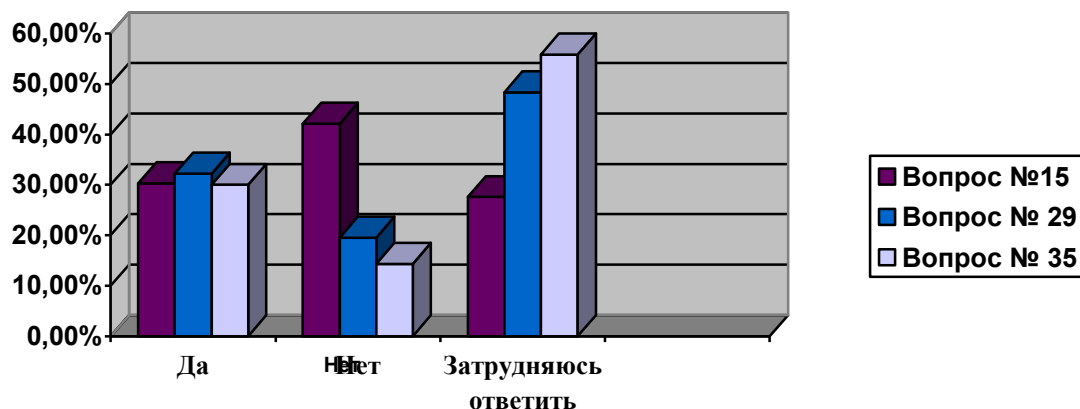
Итак, около 30% респондентов, считают, что их несправедливо оценивают, ученики и учителя, 64,1% учащихся не всегда могут контролировать свои эмоции, однако 72,1% - отмечают, что учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся.

В результате сравнения ответов на эти вопросы, отдельно каждого ученика, было установлено, что потребность в уважении в целом является актуальной для учеников средних и старших классов. Однако около 30% отмечают определенную неудовлетворенность данной потребности. Это прослеживается в ответах о том, что их иногда несправедливо оценивают, не учитывают их индивидуальные особенности, у них не сформировано стремление к первенству в учебных делах. Категоричными в своих негативных ответах были 17,5% учащихся, которые подчеркивают полную несправедливость в их оценке со стороны как учащихся так и педагогов, им часто неинтересно учиться в школе и общаться с одноклассниками. Можно сделать выводы, что потребность в уважении к себе для них не является основной, ведь такие ответы могут свидетельствовать о том, что они не пытались, что-то сделать для того чтобы завоевать уважение со стороны окружающих. 53,5% респондентов в преобладающем большинстве выбрали варианты ответа «Не знаю», «Иногда», «Затрудняюсь ответить» - это может свидетельствовать: во-первых о том, что эти ученики не задавались вопросом о необходимости в уважении к себе других, и такая проблема не является для них, пока, актуальной.

Потребность в социальном статусе определялась через ответы на вопросы № 8, 15, 29, 35.

Диаграмма 5.

Ответы учащихся на вопросы (№15, 29, 35) анкеты



На вопрос № 8 «Как относится окружение к твоим оригинальным идеям?» были получены следующие ответы:

- 1) «С интересом» - 53%;
- 2) «Критикуют» - 15,6%;
- 3) «Не замечают их» - 9,7%;
- 4) «Я не предлагаю оригинальных идей» - 21,7%.

Таким образом, полученные ответы свидетельствуют о том, что в большинстве случаев ученики находят поддержку у своих сверстников, и готовы к чему-то новому неординарному и не боятся выразить свои творческие, неординарные идеи, для их дальнейшего воплощения в жизнь.

На вопрос № 15 «Считаешь ли ты, что всегда надо быть во всем первым?», были получены следующие ответы:

- 1) «Да» - 30,3%;
- 2) «Нет» - 42,1%;
- 3) «Не знаю, затрудняюсь ответить» - 27,6%.

Таким образом, ответы учащихся свидетельствуют о том, что 30,3% респондентов (учащиеся средних и старших классов) стремятся к первенству во всем, такие ученики готовы прикладывать максимум усилий для выполнения поставленных перед ними задач на самом высоком уровне.

Для 42,1% учащихся первенство не является приоритетным, 27,6% опрошенных учащихся не задумываются над этим вопросом, можем сделать вывод, что для них вопрос социального статуса не является ключевым.

Ответы на вопрос № 29 «Как ты считаешь, справедливо ли тебя оценивают твои сверстники?»:

- 1) «Да» - 32,2%;
- 2) «Нет» - 19,5%;
- 3) «Не всегда», «Затрудняюсь ответить» - 48,2%.

Итак, 67,7% учащихся считают, что их периодически, или постоянно недооценивают их сверстники.

На вопрос № 35 «Как ты считаешь, справедливо ли тебя оценивают твои учителя?» ученики дали такие ответы:

- 1) «Да» - 30%;
- 2) «Нет» - 14,3%;
- 3) «Не всегда», «Затрудняюсь ответить» - 55,8%.

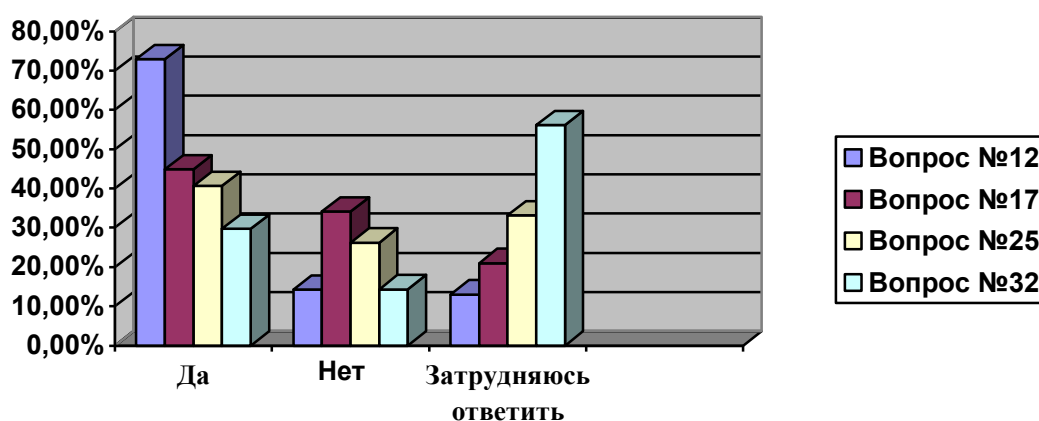
Полученные ответы, очень близки к ответам на вопросы № 29 «Как ты считаешь, справедливо ли тебя оценивают твои сверстники?». Это, во-первых, свидетельствует об определенной достоверности результатов и искренности ответов, а во-вторых, о том, что для учащихся неважен их социальный статус и они не прикладывают особых усилий чтобы его изменить, такие ученики особо не задумываются о том как их воспринимают и оценивают в ближайшем социуме.

Из ответов видно, что 55,8% учащихся считают, что их не всегда справедливо оцениваю либо затруднились ответить, что может свидетельствовать о том, что им самим (ученикам) трудно себя оценить, так и оценку других они воспринимают неоднозначно.

Потребность в одобрении и признании определялась через ответы на вопросы № 8, 12, 17, 25, 32.

Диаграмма 6

Результаты ответов учеников на вопросы (№ 12, 17, 25, 32) анкеты



На вопрос № 8 «Как относятся окружающие к твоим оригинальным идеям?» были получены следующие ответы:

- 1) «С интересом» - 53%;
- 2) «Критикуют» - 15,6%;
- 3) «Не замечают их» - 9,7%;
- 4) «Я не предлагаю оригинальных идей» - 21,7%.

Ответы на вопрос № 12 «Как ты считаешь, учитывают ли учителя твои индивидуальные особенности, запросы и интересы?»:

- 1) «Да, учитывают» - 72,9%;
- 2) «Нет, не учитывают» - 14,2%;
- 3) «Не всегда», «Затрудняюсь ответить» - 13%.

Ответы на вопрос № 17 «Есть ли у тебя возможность выбирать предметы для изучения на углубленном уровне?»:

- 1) «Да» - 44,9%;
- 2) «Нет» - 34,1%;
- 3) «Затрудняюсь ответить» - 21%.

Ответы учащихся на вопрос № 25 «На твой взгляд, всегда ли учитель к тебе справедлив?»:

- 1) «Да», «Скорее да, чем нет» - 40,7%;
- 2) «Нет», «Скорее нет, чем да» - 26,2%;
- 3) «Не знаю» - 33,1%.

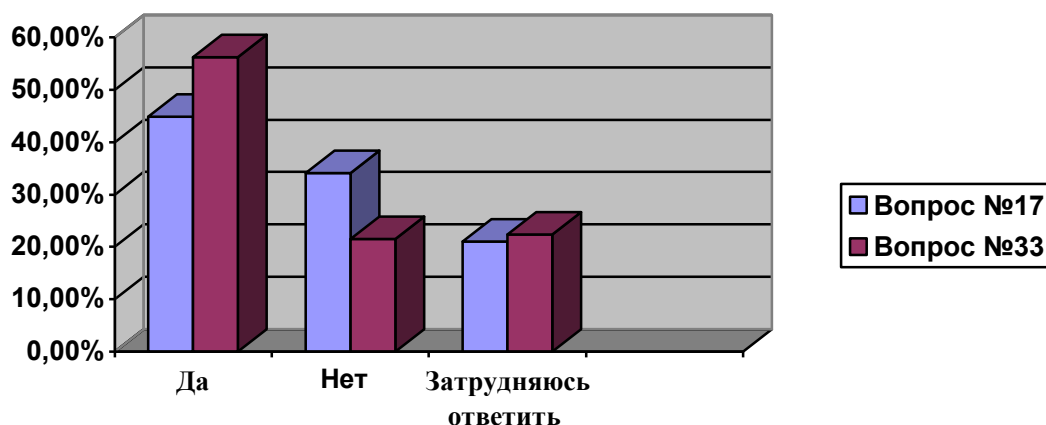
Ответы на вопрос № 32 «Как часто учителя предлагают тебе участвовать в различных конкурсах, олимпиадах?»:

- 1) «Часто» - 29,7%;
- 2) «Никогда» - 14,3%;
- 3) «Иногда», «Затрудняюсь ответить» - 56,1%.

Обобщенные ответы по каждому участнику анкетирования свидетельствуют, что для 48,7% учащихся данная потребность является актуальной и практически удовлетворяется в стенах школы, 21,1% имеют данную потребность неудовлетворенной, и 30,2% чаще выбирали ответы «Не знаю», или «Затрудняюсь ответить».

Потребность в социальном общении исследовалась путем анализа ответов на вопросы № 13, 17, 33, 36.

Результаты ответов учеников на вопросы (№, 17, 33) анкеты



Ответы на вопрос № 13 «Если у тебя будет выбор, ты сочтешь предпочитают делать сложную задачу один или в команде?»:

- 1) Один - 16,8%;
- 2) В команде - 74,8%;
- 3) Затрудняюсь ответить - 8,4%.

Ответы на вопрос № 17 «Есть ли у тебя возможность выбирать предметы для изучения на углубленном уровне?»:

- 1) «Да» - 44,9%;
- 2) «Нет» - 34,1%;
- 3) «Затрудняюсь ответить» - 21%.

Ответы на вопрос № 33 «Как ты считаешь, достаточно ли тебе уделяют внимания учителя в школе?»:

- 1) «Да достаточно» - 56,2%;
- 2) «Нет, недостаточно» - 21,5%;
- 3) «Затрудняюсь ответить» - 22,4%.

Ответы на вопрос № 36 «К кому ты, скорее всего, обратишься за советом в сложной для тебя ситуации?»:

- 1) Родители - 57,6%;
- 2) Учителя - 3,8%;
- 3) Одноклассники - 8,3%.
- 4) Друзья за пределами школы - 18,6%;
- 5) Ни к кому не обращаюсь - 6,7%;
- 6) Другое - 5%.

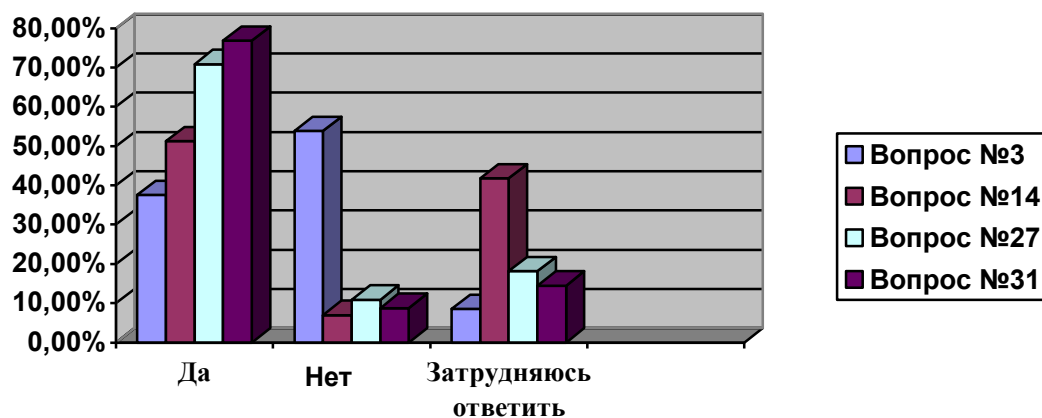
Таким образом, результаты указывают на то, что в современных учащихся потребность в социальном общении есть, и она практически удовлетворяется, однако ответ на 36 вопрос свидетельствует, что больше ученики доверяют ближайшему окружению - своей семье, а не друзьям, учителям или одноклассникам.

Обобщенные данные свидетельствуют, что 67,4% учащихся нуждаются в социальном общении и практически имеют возможность ее удовлетворять. 19,6% респондентов имеют такую потребность, но она неудовлетворена, 13% учащихся не дали четкого ответа.

Потребность в психологической поддержке семьи определяется на основе анализа ответов на вопрос № 3, 14, 27, 31, 36.

Диаграмма 8

Результаты ответов учеников на вопросы (№3, 14, 27, 31) анкеты



На вопрос № 3 «Считают ли окружающие, что у тебя есть выдающиеся способности?» ученики ответили:

- 1) «Да» - 37,6%;
- 2) «Нет» - 8,5%;
- 3) «В некоторой степени» - 53,9%.

Ответы на вопрос № 14 «Как ты считаешь, справедливо ли тебя оценивают твои родители?»:

- 1) «Да» - 51,2%;
- 2) «Нет» - 7%;
- 3) «Затрудняюсь ответить» - 41,8%.

Ответы на вопрос № 27 «Как ты считаешь, понимают ли тебя твои родители?»:

- 1) «Да» - 70,9%;
- 2) «Нет» - 10,9%;
- 3) «Затрудняюсь ответить» - 18,2%.

Ответы на вопрос № 31 «Всегда ли ты можешь рассчитывать на поддержку родителей?»:

- 1) «Всегда», «Только, если смогу их переубедить» - 76,8%;
- 2) «Нет, у них своя точка зрения» - 8,8%;
- 3) «Затрудняюсь ответить» - 14,5%.

Ответы на вопрос № 36 «К кому ты, скорее всего, обратишься за советом в сложной для тебя ситуации?»:

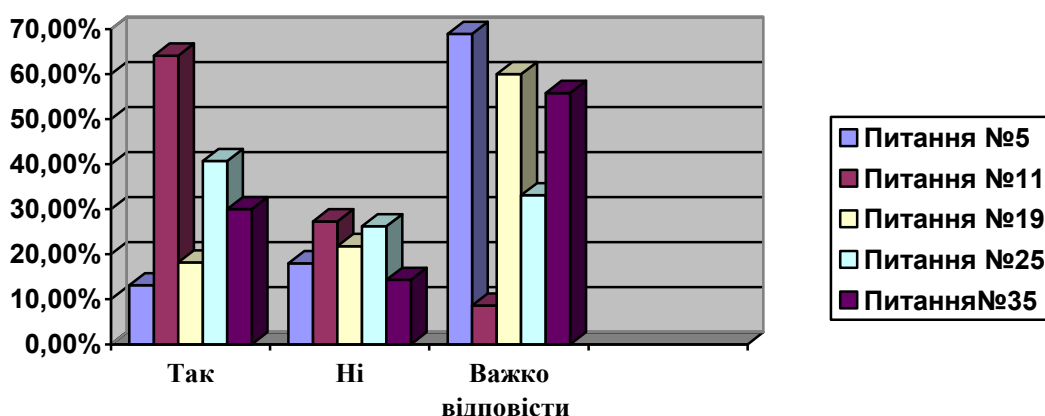
- 1) Родители - 57,6%;
- 2) Учителя - 3,8%;
- 3) Одноклассники - 8,3%.
- 4) Друзья за пределами школы - 18,6%;
- 5) Нет к кому не обращусь - 6,7%;
- 6) Другое - 5%.

Обобщение полученных ответов свидетельствует, что 73% детей нуждаются в психологической поддержке семьи и полностью ее удовлетворяют, в 10,7% учащихся в ответах прослеживается недостаточно доверительные отношения с родителями, родителям и детям в этих случаях, наверное, трудно найти общий язык. 16,3% учащихся преимущественно выбрали ответ «В определенной степени», «Затрудняюсь ответить», что может свидетельствовать о недостаточно близких отношениях с родителями, однако свидетельствует и об отсутствии недоброжелательных отношений.

Потребность в психологической безопасности определяется на основе анализа ответов на вопросы № 5, 8, 11, 19, 25, 35.

Диаграмма 9

Результаты ответов учеников на вопросы (№5, 11, 19, 25, 35) анкеты



Ответы на вопрос № 5 «Сталкиваешься ли ты с ситуациями, когда никто из окружения тебя не понимает?»:

- 1) «Да, часто» - 13,1%;
- 2) «Нет, такого не бывает» - 18%;
- 3) «Иногда», «Затрудняюсь ответить» - 68,9%.

На вопрос № 8 «Как относится окружения к твоим оригинальным идеям?» были получены следующие ответы:

- 1) «С интересом» - 53%;
- 2) «Критикуют» - 15,6%;
- 3) «Не замечают их» - 9,7%;
- 4) «Я не предлагаю оригинальных идей» - 21,7%.

Ответы на вопрос № 11 «Часто ли бывает так, что ты не можешь контролировать свои чувства и эмоции в общении с окружающими?»:

- 1) «Да», «Иногда» - 64,1%;
- 2) «Никогда» - 27,3%;
- 3) «Затрудняюсь ответить» - 8,6%.

Ответы на вопрос № 19 «Как часто ты можешь рассчитывать на поддержку учителя в решении сложной личной проблемы?»:

- 1) «Да», «Всегда» - 18,2%;
- 2) «Никогда» - 21,8%;
- 3) «Иногда», «Затрудняюсь ответить» - 60%.

Ответы учащихся на вопрос № 25 «На твой взгляд, всегда учитель тебе справедливый?»:

- 1) «Да», «Скорее да, чем нет» - 40,7%;
- 2) «Нет», «Скорее нет, чем да» - 26,2%;
- 3) «Не знаю» - 33,1%.

На вопрос № 35 «Как ты считаешь, справедливо ли тебя оценивают твои учителя?» ученики дали такие ответы:

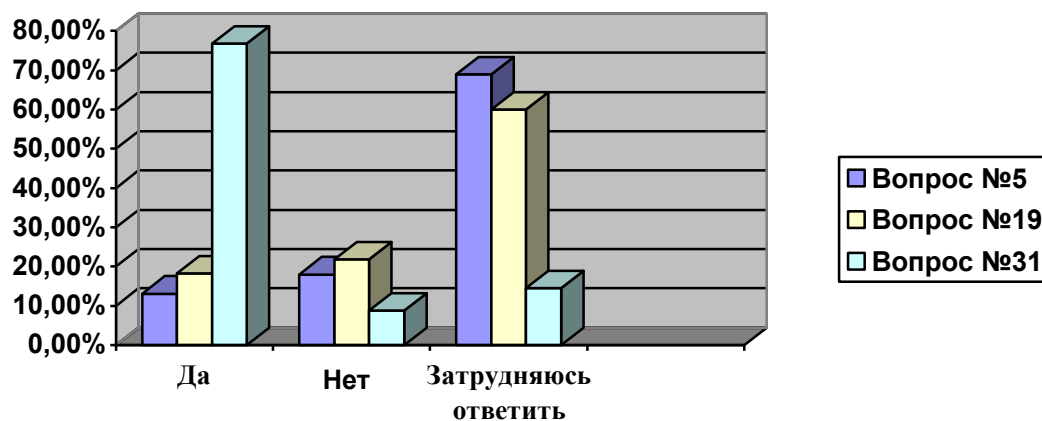
- 1) «Да» - 30%;
- 2) «Нет» - 14,3%;
- 3) «Не всегда», «Затрудняюсь ответить» - 55,8%.

Анализ и обобщение полученных результатов позволяют сделать следующие выводы: 28,2% учащихся потребность в психологической безопасности удовлетворяют, через доверительные отношения с родителями, учителями и сверстниками; 16,1% - имеют данную потребность неудовлетворенной, так как эти ученики не имеют близких отношений с родителями, доверительных с учителями и сверстниками, соответственно могут чувствовать психологическую незащищенность.

Потребность в сохранении здоровья определяется на основе анализа ответов на вопросы № 5, 19, 31.

Диаграмма 10

Результаты ответов учеников на вопросы (№5, 19, 31) анкеты



Ответы на вопрос № 5 «Сталкиваешься ли ты с ситуациями, когда никто из окружения тебя не понимает?»:

- 1) «Да, часто» - 13,1%;
- 2) «Нет, такого не бывает» - 18%;
- 3) «Иногда», «Затрудняюсь ответить» - 68,9%.

Ответы на вопрос № 19 «Как часто ты можешь рассчитывать на поддержку учителя в решении сложной личной проблемы?»:

- 1) «Да», «Всегда» - 18,2%;
- 2) «Никогда» - 21,8%;
- 3) «Иногда», «Затрудняюсь ответить» - 60%.

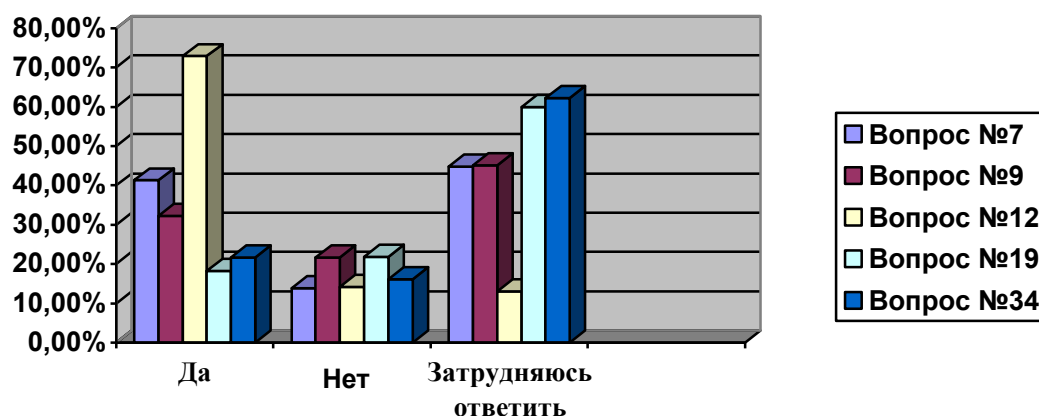
Ответы на вопрос № 31 «Всегда ли ты можешь рассчитывать на поддержку родителей?»:

- 1) «Всегда», «Только, если смогу их убедить» - 76,8%;
- 2) «Нет, у них своя точка зрения» - 8,8%;
- 3) «Затрудняюсь ответить» - 14,5%.

За ответами полученными на вопрос 5, 19, 31 мы можем сделать выводы, что почти 30% учеников чувствуют поддержку и близость с родителями и учителями, а в случае возникновения угрозы их здоровью, они всегда могут обратиться к родителям или учителям.

Потребность в педагогическом сопровождении учащихся определяется на основе анализа ответов на вопрос № 7, 9, 12, 19, 34.

Результаты ответов учеников на вопросы (№7, 9, 12, 19, 34) анкеты



Ответы на вопрос № 7 «Есть ли у тебя возможность заниматься (консультироваться) с учителями индивидуально с интересующим тебя?»:

- 1) «Да» - 41,3%;
- 2) «Нет, такой возможности нет» - 13,9%;
- 3) «Иногда», «Затрудняюсь ответить» - 44,8%.

Ответы на вопрос № 9 «Считаешь ли ты, что к учителю можно обратиться даже с очень сложным вопросом?»:

- 1) «Да» - 33,2%;
- 2) «Нет» - 21,7%;
- 3) «Не знаю, обычно я сам нахожу ответа», «Затрудняюсь ответить» - 45,1%.

Ответы на вопрос № 12 «Как ты считаешь, учитывают ли учителя твои индивидуальные особенности, запросы и интересы?»:

- 1) «Да, учитывают» - 72,9%;
- 2) «Нет, не учитывают» - 14,2%;
- 3) «Не всегда», «Затрудняюсь ответить» - 13%.

Ответы на вопрос № 19 «Как часто ты можешь рассчитывать на поддержку учителя в решении сложной личной проблемы?»:

- 1) «Да», «Всегда» - 18,2%;
- 2) «Никогда» - 21,8%;
- 3) «Иногда», «Затрудняюсь ответить» - 60%.

Ответы на вопрос № 34 «Есть ли у тебя возможность на уроках решать творческие интересные задачи?»:

- 1) «Да, это бывает часто» - 21,7%;
- 2) «Нет, все задачи похожи друг на друга» - 16,7%;

3) «Иногда», «Затрудняюсь ответить» - 62,2%

Потребность в материально-техническом обеспечении учебного процесса определяется на основе анализа ответов на вопросы № 21, 22.

Ответы на вопрос № 21 «ли в достаточной мере ваша школа обеспечена компьютерными программами, техническими средствами для творчества?»:

- 1) «Да» - 76,8%;
- 2) «Нет» - 8,8%;
- 3) «Да много, но им пользоваться запрещается» - 14,5%.

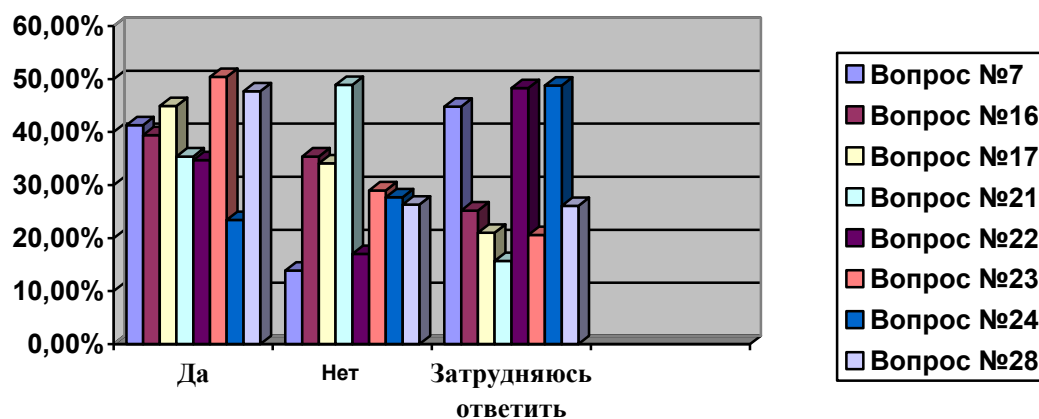
Ответы на вопрос № 22 «В достаточной ли мере школа обеспечена спортивным оборудованием и инвентарем для активного занятия спортом и достижения серьезных спортивных результатов?»:

- 1) «Да, школа имеет современный спортивный комплекс, которым можно пользоваться не только во время уроков» - 72,9%;
- 2) «Не в полной мере, школьное оборудование устарело» - 13%;
- 3) «Нет, оборудования мало или оно отсутствует» - 14,2%.

Потребность в специальных условиях обучения определяется на основе анализа ответов на вопросы № 7, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 28.

Диаграмма 11

Результаты ответов учеников на вопросы (№7, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 28) анкеты



Ответы на вопрос № 7 «Есть ли у тебя возможность заниматься (консультироваться) с учителями индивидуально с интересующих тебя вопросов?»:

- 1) «Да» - 41,3%;
- 2) «Нет, такой возможности нет» - 13,9%;
- 3) «Иногда», «Затрудняюсь ответить» - 44,8%.

Ответы на вопрос № 16 «Достаточно ли в твоей школе предметных кружков, клубов и творческих объединений?»:

- 1) «Да, хватает» - 39,4%;
- 2) «Нет, хотелось бы больше» - 35,4%;
- 3) «Затрудняюсь ответить» - 25,2%.

Ответы на вопрос № 17 «Есть ли у тебя возможность выбирать предметы для изучения на углубленном уровне?»:

- 1) «Да» - 44,9%;
- 2) «Нет» - 34,1%;
- 3) «Затрудняюсь ответить» - 21%.

Ответы на вопрос № 21 «В достаточной ли мере ваша школа обеспечена компьютерными программами, техническими средствами для творчества?»:

- 1) «Да» - 35,4%;
- 2) «Нет» - 48,9%;
- 3) «Д много, но им пользоваться запрещается» - 15,7%.

Ответы на вопрос № 22 «В достаточной ли мере школа обеспечена спортивным оборудованием и инвентарем для активного занятия спортом и достижения серьезных спортивных результатов?»:

- 1) «Да, школа имеет современный спортивный комплекс, которым можно пользоваться не только во время уроков» - 34,7%;
- 2) «Не в полной мере, школьное оборудование устарело» - 17%;
- 3) «Нет, оборудования мало или оно отсутствует» - 48,3%.

Ответы на вопрос № 23 «Есть ли в школе возможность дополнительного занятия художественным творчеством (рисование, танец, музыка?»:

- 1) «Да» - 50,4%;
- 2) «Нет» - 29%;
- 3) «Затрудняюсь ответить» - 20,6%.

Ответы на вопрос № 24 «Есть в школе возможность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально?»:

- 1) «Да» - 23,4%;
- 2) «Нет» - 27,7%;
- 3) «Затрудняюсь ответить» - 48,8%.

Ответы на вопрос № 28 «Считаешь ли ты, что можно эффективно учиться и дома?»:

- 1) «Да» - 47,7%;
- 2) «Нет» - 26,3%;
- 3) «Затрудняюсь ответить» - 26,1%.

Обобщив полученные результаты, можно сделать вывод, что потребность в специальных условиях обучения актуальна и 51% учащихся отмечают, что школа ее удовлетворяет. 25,5% респондентов отмечают, что их школы не удовлетворяют их потребность в специальных условиях обучения, и 23,5% выбрали ответ «Затрудняюсь ответить».

Анализ вопросов, не вошедших в матрицы потребностей.

Ответы на вопрос № 2 «Есть предмет (ы) в школе, из которых, на твой взгляд, твои успехи значительнее, чем в твоих одноклассников?»:

- 1) «Да» - 52,7%;
- 2) «Нет» - 28,4%;
- 3) «У многих моих одноклассников такие же успехи, как и у меня» - 18,8%.

В результате количественного анализа ответов на вопрос № 3 установлено, что 26,3% респондентов считают, что выдающимися у них есть умственные (интеллектуальные) способности, 31,8% - физические (спортивные), 26,7% - художественные (в сфере искусства), 8,9% учащихся назвали своими талантами коммуникативные, организаторские, журналистские и другие, 6,4% считают, что у них нет особых талантов, определенной одаренности.

Ответы на вопрос № 37 «Считают ли твои родители, что школа способствует развитию твоих талантов?»:

- 1) «Да» - 30%;
- 2) «Нет» - 12,9%;
- 3) «В некоторой степени» - 67,9%.

Анализ полученных результатов исследования свидетельствует, что по мнению респондентов, и по их словам, это подтверждают люди из их ближайшего окружения, почти 60% из них имеют определенные таланты, или особые способности в той или иной сфере.

Отвечая на вопрос № 38 «Как ты считаешь, что может повлиять на дальнейшее развитие твоих талантов и способностей? Как тебе может помочь школа?» ученики имели возможность высказать свое мнение по этому поводу, и заявить о тех условиях, которые могут способствовать развитию их способностей, талантов и одаренности. В результате обобщения были получены следующие ответы:

Как ты считаешь, что может повлиять на дальнейшее развитие твоих талантов и способностей? Как тебе может помочь школа?»:

- проведение олимпиад, конкурсов, соревнований, концертов;
- индивидуальный подход;

○ создание различных кружков, секций (художественные, музыкальные, спортивные, компьютерные, танцевальные);

- направление учащихся в нужное русло;
- обеспечение необходимым оборудованием;
- высокий уровень развития интеллекта учителей;
- другое.

Около 20% учащихся считают, что школа не может им помочь и около 10% респондентов считают, что школа может помочь, но они не знают как.

В целях участия в проекте и запроса по Хмельницкому региону Хмельницким национальным университетом для проведения исследования избрано наиболее многочисленную гетерогенную группу: одаренные дети, субъектами исследования стали ученики основной школы, учащиеся старших классов, респонденты для проведения исследования - учащиеся, педагоги.

Анализ результатов анкетирования педагогов

Результатом проведенного исследования стало анкетирование 120 педагогов (учителя-предметники, психологи, руководители учебных заведений) общеобразовательных учебных заведений.

На вопрос № 1 «Как Вы думаете, что сегодня прежде всего должна дать детям школа?» педагоги выбрали следующие ответы:

1. Прочные знания по предметам - 71 педагог;
2. Общекультурный кругозор - 36 респондентов
3. Помощь в выявлении и развитии способностей - 42 респонденты;
4. Опыт общения с людьми - 54 респонденты;
5. Умение пользоваться знаниями для решения жизненных задач - 71 респондент;
6. Умение учиться самостоятельно - 59 респондентов;
7. Помощь в определении интересов, в выборе профессии - 49 респондентов;
8. Умение обращаться (правила поведения) - 43 респондентов;
9. Подготовка к жизни из общепринятых норм морали и нравственности - 13 респондентов;
10. Необходимую подготовку к поступлению в ВУЗ - 66 респондентов;
11. Сохранение и укрепление здоровья - 32 респондента.

Ответы на вопрос № 2 «Есть ли среди Ваших учеников те, чьи успехи значительнее, чем в других учеников?»:

1. Да - 80%;
2. Нет - 15%;

3. Затрудняюсь ответить - 4,2%.

Ответы педагогов на вопрос № 3 «Возникают ли у Вас трудности при работе с детьми с высокими интеллектуальными / художественными / спортивными возможностями (далее - одаренными)?»:

1. Да - 15%;

2. Нет - 71,7%;

3. Затрудняюсь ответить - 13,3%.

Ответы на вопрос № 4 «Как относятся ученики к оригинальным идеям, высказанных их одноклассником?»:

1. С интересом - 68,3%;

2. Критикуют - 12,5%;

3. Не замечаются их - 15%;

4. Ученики не предлагают оригинальных идей - 4,2%.

Ответы педагогов на вопрос № 5 «Допустимо ли, чтобы ученик на уроке мог обратиться к учителю с вопросами, которые выходят за пределы программы?»:

1. Да, я часто отвечаю на такие вопросы - 87,5%;

2. Нет, это недопустимо - 8,3%;

3. Затрудняюсь ответить - 4,2%.

Ответы на вопрос № 6 «Часто ли на уроках есть возможность обсуждать сложные, необычные темы?»:

1. Часто - 63,3%;

2. Нет такой возможности - 11,7%;

3. Иногда. Затрудняюсь ответить - 25%.

Ответы на вопрос № 7 «Учитываете ли Вы индивидуальные особенности, запросы интересы каждого ученика?»:

1. Да, учитываю - 77,5%;

2. Нет возможности учесть интересы каждого - 4,2%;

3. Не всегда. Затрудняюсь ответить - 18,3%.

Ответы на вопрос № 8 «Достаточно ли у Вашей школе предметных кружков, интеллектуальных клубов и объединений, творческих мастерских, спортивных секций, чтобы развивать творческие способности учеников?»:

1. Да, достаточно - 45%;

2. Нет, хотелось бы больше - 26,7%;

3. Затрудняюсь ответить - 28,3%.

Ответы на вопрос № 9 «Есть ли у учащихся, в Вашей школе, возможность выбирать предметы для изучения на углубленном уровне?»:

1. Да - 54,2%;
2. Нет - 25%;
3. Затрудняюсь ответить - 20,8%.

Ответы на вопрос № 10 «Есть ли у одаренных детей возможность заниматься с учителями индивидуально с интересующим их вопросов?»:

1. Да - 66,7%;
2. Нет, такой возможности нет - 14,2%;
3. Иногда. Затрудняюсь ответить - 19,2%.

Ответы на вопрос № 11 «В достаточной ли мере Ваша школа оснащена компьютерными программами, техническими средствами для творчества?»:

1. Да, много доступного для школьников компьютеров и другого оборудования - 52,5%;
2. Да, много компьютеров и другого оборудования, но ими пользоваться можно только учителю - 44,2%;
3. Нет, школьное оборудование устарело. Нет, оборудования мало или оно отсутствует - 3,3%.

Ответы педагогов на вопрос № 12 «В достаточной ли мере школа оснащена спортивным оборудованием и инвентарем для активного занятия спортом и достижения серьезных спортивных результатов?»:

1. Да, школа имеет современный спортивный комплекс, которым можно пользоваться не только во время уроков - 24,2%;
2. Не в полной мере, школьное оборудование устарело - 60%;
3. Нет, оборудования мало или оно отсутствует - 15,8%.

Ответы на вопрос № 13 «Есть ли в школе возможность дополнительного занятия художественным творчеством (например, рисованием, танцем, музыкой)?»:

1. Да - 60,8%;
2. Нет - 19,2%;
3. Затрудняюсь ответить - 20%.

Ответы на вопрос № 14 «Есть ли в школе возможность учащимся заниматься исследовательской деятельностью индивидуально?»:

1. Да - 65%;
2. Нет - 10%;
3. Не всегда. Затрудняюсь ответить - 25%.

Ответы на вопрос № 15 «Как часто ученикам Вашей школы предлагается участвовать в различных конкурсах, олимпиадах?»:

1. Часто - 72,5%;
2. Никогда - 3,3%;
3. Иногда. Затрудняюсь ответить - 24,2%.

Ответы на вопрос № 16 «Считаете ли Вы, что можно эффективно учиться и дома?»:

1. Да - 52,5%;
2. Нет - 28,3%;
3. Затрудняюсь ответить - 19,2%.

Ответы на вопрос № 17 «Готовы ли Вы работать с учеником по углубленному индивидуальному плану?»:

1. Да - 69,2%;
2. Нет - 15,8%;
3. Затрудняюсь ответить - 15%.

Ответы на вопрос № 18 «Какие трудности возникают у Вас при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учеников?»:

1. Я не знаю, как это сделать в своем классе - 10,8%;
2. Это занимает очень много времени - 40,8%;
3. Этим в школе никто не занимается - 42,5%;
4. Затрудняюсь ответить - 4,2%;
5. ДРУГОЕ - 1,7%.

Ответы на вопрос № 19 «Чувствуете ли Вы потребность в развитии собственных профессиональных компетенций сфере работы с одаренными детьми?»:

1. Да, часто - 56,7%;
2. Нет - 20%;
3. Иногда, по отдельным вопросам Затрудняюсь ответить - 23,3%.

Ответы на вопрос № 20 «К кому одаренные ученики скорее всего обратятся за советом в сложной для себя ситуации?»:

1. Родителей - 40,8%;
2. Учителей - 29,2%;
3. Одноклассников - 15%;
4. Друзья за пределами школы - 14,2%;
5. Ни к кому не обращаться - 0,8%.

Ответы на вопрос № 21 «Обращались ли к Вам за помощью в решении сложных проблем одаренные ученики?»:

1. Да, неоднократно. - 79,2%;
2. Да, один раз. - 4,2%;
3. Ни разу не обращались. - 16,6%.

Ответы на вопрос № 22 «Считаете ли Вы, что Ваша школа способствует развитию талантов?»:

1. Да - 78,3%;
2. В некоторой степени - 17,5%;
3. Затрудняюсь ответить - 4,2%.

Ответы на вопрос № 23 «Замечаете ли Вы трудности в работе с родителями одаренных учеников?»:

1. Да - 41,7%;
2. Нет - 31,7%;
3. Иногда. Затрудняюсь ответить - 26,7%.

На вопрос № 24 «Какие специальные условия для обучения нужны одаренным учащимся для успешной самореализации?»:

1. Индивидуальная программа обучения. - 59,2%;
2. Занятия со специалистами (например, психологом). - 50%;
3. Индивидуальный помощник-взрослый (тьютор). - 38,3%;
4. Специальные технические средства (например, лаборатория, студия и др.).. - 58,3%;
5. Специальные учебные пособия и учебники. - 55%;
6. Специальное факультативное занятие по углубленной программе - 54,2%
7. Не нужны специальные условия. - 1,7%.

На вопрос № 25 «Как Вы считаете, как школа может повлиять на развитие талантов и способностей своих учеников?» педагоги дали такие ответы:

- о заинтересовать учеников наградами, бонусами;
- о поощрением;о индивидуальный подход к талантам учащихся;
- о предлагать учащимся принимать участие в различных проектах, конкурсах, мастер-классах;
- о специальные факультативные знания углубленным программам и т.д.

Итак, 80% педагогических работников, принявших участие в анкетировании отмечают, что среди их учеников есть те, чьи успехи значительно больше, чем в других, и только у 15% педагогов возникают трудности при работе с одаренными детьми.

Только 45% процентов респондентов отмечают, что в их школе достаточно предметных кружков, интеллектуальных клубов и объединений, творческих мастерских,

спортивных секций, чтобы развивать творческие способности учащихся, и почти 30% респондентов отметили, что в их школах недостаточно таких кружков и хотелось бы, чтобы их было больше.

Педагогические работники учебных заведений, принявших участие в нашем исследовании утверждают, что их ученики могут, на уроках обсуждать сложные и интересные вопросы, обращаться за помощью к учителю, выбирать для углубленного изучения интересующие их предметы, рассчитывать на индивидуальный подход со стороны учителя .

Однако, с другой стороны, учителя отмечают недостаточную материально-техническую обеспеченность школ, недостаточная оснащена современная школа компьютерными программами, техническими средствами для творчества, или если достаточно оснащена, то не всегда компьютерная техника доступна для учащихся. Также большинство педагогов утверждают, что школа недостаточно оснащена спортивным оборудованием и инвентарем для активного занятия спортом и достижения серьезных спортивных результатов. Так - 60% респондентов дали ответ, что школа спортивным оборудованием и инвентарем для активного занятия спортом и достижения серьезных спортивных результатов обеспечена не в полной мере, и школьное оборудование устарело; и 15,8% - отвечают, что в их школе такого рода инвентаря нет, или оборудования мало или оно отсутствует вообще.

На вопрос «Какие трудности возникают у Вас при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учеников? Педагоги дали такие ответы:

Я не знаю, как это сделать в своем классе - 10,8%;

Это занимает очень много времени - 40,8%;

Этим в школе никто не занимается - 42,5%;

Затрудняюсь ответить - 4,2%.

Такие ответы могут свидетельствовать о том, что, к сожалению, современные педагоги практически не занимаются проектированием индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учащихся.

Необходимость создания специальных условий и индивидуального подхода к работе с одаренными детьми подчеркивает и ответ педагогов на вопрос «Чувствуете ли Вы потребность в развитии собственных профессиональных компетенций в сфере работы с одаренными детьми?», 56,7% дали ответ «Да, часто». И на вопрос «замечаете Вы трудности в работе с родителями одаренных учеников?» 41,7% педагогических работников выбрали ответ «Да».

Таким образом, можно сделать вывод, что современные педагогические работники способствуют развитию одаренных детей, однако у них возникают определенные трудности, для решения которых, возможно, стоит внести коррективы в программу подготовки и переподготовки педагогических кадров, обратив дополнительное внимание на подготовку педагогов к работе с одаренными детьми, также важен вопрос материально-технического обеспечения школ, ответственность за которое лежит на плечах учебных заведений в частности, и органов государственной власти в целом.

Стоит отметить, что из ответов, как учеников так и педагогических работников, видно, что современная молодежь довольно талантливая и стоит не упустить те сензитивные периоды развития их талантов, и создать все необходимые условия для их развития.

Талантливые Дети - это залог процветающего Государства.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведенное анкетирование и анализ его результатов позволяют сделать следующие выводы:

1) Результаты проведенного исследования подтверждают актуальность данной проблемы в Хмельницком регионе и современном обществе частности, а также акцентируют внимание ученых, педагогов на необходимость учета особых потребностей одаренных детей.

2) Полученные результаты исследования освещают конкретные проблемы, с которыми сталкиваются дети разных гетерогенных групп при обучении в общеобразовательных учебных заведениях.

Таким образом, результаты анкетирования и их анализ способствуют разработке дополнительных тем в учебных модулях направленных на: изучение личностных особенностей детей разных гетерогенных групп; конкретизацию специфических потребностей и необходимых педагогических условий для их эффективного обучения и развития; разработку практических рекомендаций для социальных педагогов при работе с детьми с особыми потребностями.

3) Результаты проведенного исследования представлены на кафедральных и общеуниверситетских научно-методических семинарах; на научно-методических семинарах работников образования; на методических совещаниях педагогических коллективов общеобразовательных учреждений; круглых столах и научно-практических конференциях. Апробация результатов исследования может быть осуществлена путем публикации в профессиональных изданиях Украины и за рубежом.

Готовится научная статья по результатам проведенного исследования для публикации в научном журнале "Непрерывное образование" предложенный организаторами исследования.

Руководитель исследования от ХНУ:

Доктор педагогических наук,
кандидат психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой социальной работы
и социальной педагогики

Романовская Л. И.

Додаток 1

Критериальный показатель, индикатор			№№ вопросов анкеты по респондентам				
			Педагоги	Родители	Учащиеся		Студенты
					мл	сп-ст	
<i>Потребности роста</i>	Потребности в самореализации (самоактуализация)	Потребность в получении качественного образования	1	8,1; 8,2	1	1; 26	1; 5; 11
		Потребность в творческой реализации	4,1; 5; 6; 15	3; 10; 23	6; 9; 20	1; 6; 10; 26; 30; 32; 34	1; 3; 8; 9; 11; 12; 32; 33
		Потребность в уважении к себе		1; 2; 16	3; 11; 13; 14; 22	1; 3; 11; 12; 15; 20; 29; 35	5; 12; 16; 25
		Жизненные ценности	1				1; 12; 16
<i>Потребности связи</i>	Потребности в социальном статусе (уважение)	Потребность в учете религиозных взглядов					
		Потребность в социальном статусе (своем, родителей)	7	11; 15	12; 14; 17	8; 15; 29; 35	28; 29
		Потребность в одобрении, признании	7; 14; 15	1; 2; 23	3; 8; 9; 11; 17	8; 12; 17; 25; 32	5; 7; 9; 24; 33
	Потребности в социальных связях (причастность к группе)	Потребность в социальном общении	6; 20	15; 16; 24	5; 8; 12; 14; 19; 22	13; 17; 33; 36	13; 14; 19; 20; 30; 31,3-4
		Потребность в психологической поддержке семьи	23	6; 22; 24	5; 13; 21; 23,1	3; 14; 27; 31; 36,1	15; 31,1
<i>Потребности существования</i>	Потребности в безопасности (физическая и психологическая)	Потребность в психологической безопасности	4,2; 5,2; 20; 21	5; 9; 16	1; 5; 8; 10; 11; 18; 20	5; 8; 11; 19; 25; 35	3; 7; 13; 28; 29
		Потребность в сохранении здоровья	1,11	5; 9	10	5; 19; 31	13; 29
	Потребности физиологические (пища, отдых, движение, базовые навыки учебной деятельности)	Потребность в педагогическом сопровождении учащегося	24,1-3	21	7; 9; 18	7; 9; 12; 19; 34	8; 10; 11; 24; 31,2
		Потребность в материально-техническом обеспечении учебного процесса	11; 12; 13; 24,4	17; 18; 19		21; 22	3; 21; 22
		Потребность в специальных условиях обучения: 1) учебные пособия 2) специальные программы, курсы	1) 24,5 2) 8; 9; 10; 13; 14; 16; 24,6	13; 14; 20; 21	7; 15; 16	7; 16; 17; 21-24; 28	3; 17; 18; 21; 22; 23; 25; 27