

СТРУКТУРА МОДУЛЯ

*Информационные технологии в менеджменте и педагогике гетерогенной среды
(4 кредита, 144 часа)*

Авторы	<i>Д.э.н, проф. Григорук П.М., д.э.н., проф. Иохна Н.А.</i>
Место модуля в образовательном процессе	<i>Модульный элемент «Информационные технологии в менеджменте и педагогике гетерогенной среды» является обязательным в программе магистратуры в модуле «Основы менеджмента гетерогенной среды»</i>
Цель	Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов и образовательных менеджеров, направленной на проектирование деятельности с использованием информационных технологий.
Формируемые компетенции	
Образовательные результаты	<p>Знание современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса с использованием ИТ с учетом особых потребностей членов гетерогенных групп.</p> <p>Умение создавать безбарьерную образовательную среду с обеспечением доступности образовательных услуг для маломобильных студентов.</p> <p>Умение разрабатывать и адаптировать учебно-методические материалы для студентов разных нозологий (аудио-, видео-, тактильное и электронное обеспечение).</p> <p>Умение формировать помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения .</p> <p>Умение исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий образовательного менеджмента.</p> <p>Умение проектировать формы и методы контроля качества образования на основе информационных технологий.</p> <p>Мотивация к деятельности по проектированию и реализации методик и технологий организации образовательного процесса в гетерогенной группе с использованием ИТ</p>
Общая характеристика модуля	Модульный элемент представляет собой 5 тем, на изучение которых отводится 144 часа, из них: аудиторных – 56 часов, 88 часов самостоятельной работы; итоговая форма контроля – зачетная работа

Содержание и организация изучения модуля

Темы и содержание	Методы и формы организации учебного процесса	Формы контроля и оценки	Кол-во часов	Рекомендуемые источники
<p style="text-align: center;">Тема 1</p> <p>Новые подходы к политике информатизации инклюзивного образования</p> <p>Принципы построения образовательной политики.</p> <p>Стратегические направления внедрения инноваций в</p>	<p>Формы:</p> <p>Лекции</p> <p>«Стратегии внедрения инноваций в образовательную среду»</p>	Обзор литературы по теме «Информационные технологии в глобальном обучении и форми-	Лекция – 6 ч., семинар – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная	6, 9, 10, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 29, 31

<p>образовательную среду на основе новых ИТ. ИТ как средство перехода к Глобальному обществу знаний. Международный опыт использования инновационных методов и технологий обучения. Новые педагогические квалификационные характеристики педагога в и менеджеров условиях перехода к цифровой педагогике в открытой глобальной образовательной среде. Особенности и механизмы проектирования программ обучения педагогов и менеджеров. Особенности программ обучения в гетерогенных группах. Формирование жизненных навыков XXI века, информационно-медийной грамотности. Роль новых ИТ-компетентностей в формировании глобальной сетевой культуры в медийной среде Международный опыт развития ИТ-компетентностей. Развития критического мышления в работе с информацией. Цифровая грамотность и базовые компетентности. Стратегические подходы к цифровой грамотности в образовании. Использование открытой глобальной сети знаний для обучения каждого на протяжении жизни. Педагогические аспекты формирования медийной грамотности. Модели ИТ подготовки и повышения качества подготовки педагогов и менеджеров.</p>	<p>«Формирование ИТ-компетентностей педагогических и управленческих работников», «Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий»,</p> <p>Семинарское занятие «Возможности использования зарубежного опыта в формировании ИТ компетентностей при работе с гетерогенной группой»</p> <p>Практические занятия «ИТ-компетентности в подготовке педагогов и образовательных менеджеров», «Формирование информационной, цифровой и медийной грамотности»</p> <p>Подготовка реферата по теме «Зарубежный опыт политики информатизации инклюзивного образования» на примере самостоятельно выбранной страны</p>	<p>рование ИТ-компетентностей педагогов и образовательных менеджеров».</p> <p>Обсуждение докладов слушателей по результатам обзора.</p> <p>Разработка и защита групповой презентации «Структура программы обучения педагогов и образовательных менеджеров в области овладения ИТ-технологиями» с учетом зарубежного опыта.</p> <p>Письменное рецензирование рефератов.</p>	<p>работа – 16 ч.</p>	
<p align="center">Тема 2</p> <p>Правовое и ресурсное обеспечение организации процесса обучения в гетерогенных группах</p> <p>Концепция инклюзивного образования. Конвенция ООН о правах инвалидов. Руководящие принципы политики информатизации в области инклюзивного образования. Основные положения Саламанкской Декларации в области использования ИТ. Рекомендации ЮНЕСКО по инклюзивному образованию: доступ к образованию для всех. Правовые и этические принципы работы с гетерогенными группами. Учет особенностей членов гетерогенных групп при выборе аппаратного и программного обеспечения учебного процесса.</p>	<p>Формы: Лекции «Нормативно-правовое обеспечение использования ИТ в учебном процессе», «Аппаратное и программное обеспечение учебного процесса с учетом особых потребностей</p>	<p>Обзор литературы по теме «Отражение роли ИТ в инклюзивном образовании в нормативных документах»</p> <p>Обсуждение докладов слушателей по результатам обзора.</p>	<p>Лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 12 ч.</p>	<p>8, 9, 10, 13, 23, 24, 30</p>

<p>Подбор оптимального программно-аппаратного оборудования, необходимого для полноценного удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся</p>	<p>членов гетерогенных групп»</p> <p>Практические занятия «Анализ нормативно-правового обеспечения использования ИТ в учебном процессе», «Определение ресурсного обеспечения проведения занятий в гетерогенной группе с использованием ИТ»</p>			
<p style="text-align: center;">Тема 3</p> <p>Проектирование и адаптация информационного обеспечения учебного процесса.</p> <p>Характеристики современных учебно-информационных сред. Основные характеристики и возможности учебно-информационной среды, особенности ее использования в гетерогенных группах. Нормативная база проектирования информационных материалов. Проектирование содержания и общей структуры курса. Проектирование целей обучения. Структура учебного элемента. Педагогическое проектирование информационных материалов. Особенности проектирования материалов для практических, семинарских занятий и лабораторных работ. Представление материалов в учебно-информационной среде. Особенности проектирования и представления материалов для учащихся с особыми потребностями. Технологии подготовки аудио и видео материалов. Особенности использования аудио и видео материалов в гетерогенной группе. Организация учебного процесса с использованием учебно-информационной среды. Особенности проведения занятий в гетерогенной группе. ИТ как средство управления учебным процессом. Учет индивидуальных потребностей учащихся гетерогенных групп и принципов доступности образовательных ресурсов. Вспомогательные технологии на основе ИТ в инклюзивном образовании: компенсаторная, дидактическая, коммуникационная. Модели реализации дистанционных образовательных технологий. Классификация дистанционных образовательных технологий. Опыт зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных технологий. Особенности использования дистанционных</p>	<p>Формы:</p> <p>Лекции «Технологии подготовки текстовых учебных материалов для использования в учебно-информационной среде», «Технологии подготовки и использования аудио и видеоматериалов в учебно-информационной среде», «Технология проведения занятий с использованием учебно-информационной среды», «Технологии дистанционного обучения», «Технологии электронной коммуникации».</p> <p>Практические занятия: «Изучение программной оболочки учебно-информационной среды»,</p>	<p>Подготовка фрагментом информационных материалов для размещения в учебно-информационной среде</p> <p>Участие в дискуссии о структуре и содержании материалов.</p> <p>Подготовка материалов для проведения деловых игр (тренингов).</p>	<p>Лекция – 10 ч., практическое занятие – 6 ч., Деловая игра (тренинг) – 6 ч. самостоятельная работа – 32 ч.</p>	<p>2, 3, 4, 5, 7, 11, 13, 18</p>

<p>образовательных технологий в профессиональной подготовке студентов – будущих специалистов образования и управления. Особенности использования дистанционных образовательных технологий в системе повышения квалификации педагогических работников. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке преподавателей высшей школы. Характеристики и сравнительный анализ основных оболочек дистанционного обучения. Характеристика средств коммуникации в дистанционном обучении. Особенности осуществления коммуникации в гетерогенной группе. Проектирование и организация форумов и чатов в системе дистанционного обучения.</p>	<p>«Проектирование курса в учебно-информационной среде», «Разработка информационных материалов для учебно-информационной среды»</p> <p>Деловые игры (тренинги) «Проведение занятия в гетерогенной группе с использованием учебно-информационной среды » «Проведение занятия в гетерогенной группе с использованием технологии дистанционного обучения» «Организация коммуникации в гетерогенной группе»</p>			
<p style="text-align: center;">Тема 4</p> <p>Контроль знаний с использованием ИТ . Характеристика современных систем оценивания. Особенности оценивания в гетерогенной группе. Возможности ИТ в проведении процедуры оценивания. Особенности использования краудсорсинга. Использование встроенных оценок в цифровую учебную среду. Опережающее оценивание исследовательских навыков с помощью ИТ. Проектирование компьютерных тестовых заданий. Виды тестовых заданий. Оценивание качества тестовых заданий: валидности, надежности, устойчивости. Создание оболочки теста в учебно-информационной среде. Размещение тестовых заданий. Организация тестового контроля. Рефракция как метод изучения проблемных ситуаций с помощью информационных технологий.</p>	<p>Формы: Лекции «Анализ современных подходов к оцениванию учебной деятельности с использованием ИТ» «Проектирование тестов для контроля знаний с использованием учебно-информационной среды»</p> <p>Практическое занятие «Проектирование тестов для проведения контроля в гетерогенной группе с использованием учебно-информационной среды»</p>	<p>Подготовка тестов для размещения в учебно-информационной среде</p> <p>Участие в дискуссии о форме и содержании тестовых заданий</p> <p>Подготовка материалов для проведения деловых игр (тренингов)</p>	<p>Лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., Деловая игра (тренинг) – 2 ч. самостоятельная работа – 16 ч.</p>	<p>1, 3, 11, 18, 22</p>

	Деловая игра (тренинг) «Контроль учебных достижений в гетерогенной группе с использованием учебно-информационной среды».			
<p align="center">Тема 5</p> <p>ИТ в менеджменте учебного заведения</p> <p>Необходимость использования аналитики учебной деятельности в гетерогенной группе. Структура учебной аналитики. Аналитика в онлайн учебных платформах. Аналитика прогноза успешности. Аналитика адаптивного обучения. Проблемы аналитики учебной деятельности. Связь учебной аналитики и оценивания учебной деятельности. Необходимость администрирования учебной деятельности в гетерогенной группе. Сферы применения АСУ в образовании. Системы управления персоналом. Системы управления студентами: учет индивидуальных потребностей. Библиотечные системы и репозитории. Перспективы развития ИТ-систем управления образованием.</p>	<p>Формы:</p> <p>Лекции</p> <p>«Использование информационных технологий в аналитике учебной деятельности в гетерогенных группах»,</p> <p>«Администрирование учебных заведений с использованием информационных технологий»</p> <p>Семинарское занятие «Организация аналитической деятельности с использованием ИТ»</p>	<p>Обзор литературы по применению ИТ в администрировании учебной деятельности в гетерогенной группе.</p> <p>Обсуждение докладов слушателей по результатам обзора.</p>	<p>Лекция – 4 ч., семинар - 2 ч., самостоятельная работа – 12 ч.</p>	<p>13, 15, 26, 27, 28, 29</p>
<i>Текущий контроль</i>	Тестовый контроль по темам курса. Презентации проектов информационных материалов для проведения занятий в учебно-информационной среде			
Итоговый контроль:	Зачетная работа: разработка информационного обеспечения курса (по выбору) для гетерогенной группы с использованием учебно-информационной среды.			

Литература

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий / В.С. Аванесов. – М. : Центр тестирования, 2002. – 240 с.
2. Андреев А. В., Андреева С. В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle [Электронный ресурс]. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2008. - Режим доступа: http://cdp.tti.sfedu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=451&Itemid=426
3. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс]. Учебное пособие. – Харьков: ХНАГХ, 2009. - Режим доступа: https://moodle.org/pluginfile.php/1968229/mod_resource/content/2/Anisimov_Book_%20Moodle_2009.pdf
4. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. - М: Филинь, 2003.- 616 с.
5. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2007. - 108 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/746/61746>.
6. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти / В. Ю. Биков. – Київ : Атіка, 2009. – 682
7. Гаевская Е. Г. Система дистанционного обучения MOODLE. Методические указания для практических занятий [Электронный ресурс]. Учебное пособие. – СПб.: 2007. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/384/57384>
8. Готская А. И. Учебно-методическое обеспечение для формирования у педагогов профессиональных компетенций информационного педагогического взаимодействия средствами Интернет // Информационные образовательные технологии: модели, методы, ресурсы: матер. Байкальской науч.-практ. конф. с междунар. участием, УланУдэ, 1 июня – 5 июля 2009 г. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2009. С. 122–132
9. Запорожченко Ю.Г. Використання засобів ІКТ для підвищення якості інклюзивної освіти / Ю.Г. Запорожченко // Інформаційні технології в освіті. - 2013. – № 15. – С. 138-145.
10. Запорожченко Ю.Г. Використання засобів ІКТ у дистанційному навчанні учнів з функціональними обмеженнями / Ю.Г.Запорожченко // Інформаційні технології в освіті. – 2013. – № 16. – С. 75-82.
11. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: Специализированный учебный курс / Авторизованный пер. с англ. / Н. Токарева, С. Бесио. М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008.
12. Инклюзивное образование: путь в будущее: Заключительный доклад //Материалы 48-й сессии Международной конференции по образованию, Женева, 25-28 ноября 2008 г. Женева: Международное бюро просвещения, 2008. Режим доступа: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/ICE_FINAL_REPORT_rus.pdf
13. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / Под ред. Б. Дендева. М. : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2013. – 320 с.
14. Информационные и коммуникационные технологии для людей с нарушениями зрения: Учеб.-метод. пособие. М.: ИИТО ЮНЕСКО и Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала ВОС «Реакомп», 2012.
15. Колупаева А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія.- К.: «Самміт-Книга», 2009. - 272 с. іл.
16. Кольченко Е.О. Менеджмент высшего учебного заведения инклюзивного типа. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44229_full.shtml
17. Кэмпбэлл С. Определение понятия информационной грамотности в XXI веке // Информационная грамотность: международные перспективы / Под ред. Х. Лай. Перевод с англ. М.: МЦБС, 2010.
18. Лебедева М.Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. СПб.: БХВ-Петербург, 2010 - 336 с.

19. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов/ Под ред. А. Гриззл, К. Уилсон. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214706.pdf> (дата обращения: 29.06.2013).
20. Моисеева М.В. и др. Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ. Базовый учебный курс. М.: Изд. дом "Обучение-Сервис", 2008. - 256 с.
21. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности / Под ред. С. Туоминен, С. Котилайнен. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214708.pdf>
22. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / [Я.Я. Болюбаш, І.Є. Булах, М.Р. Мруга, І.В. Філончук] – К. : Майстер-клас, 2007. – 272 с.
23. Райс Д. ИКТ для инклюзивного образования: Аналит. записка, октябрь, 2010. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2010. Режим доступа: http://iite.unesco.org/files/policy_briefs/pdf/ru/ict_for_inclusion.pdf (дата обращения: 21.06.2013).
24. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями // Всемирная конф. по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, 7-10 июня 1994. ЮНЕСКО, 1994. Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000984/098427rb.pdf>
25. Страдлер Н., Томпсон Э., Шрум Л. ИКТ и компетентности учителей: Аналит. записка, октябрь, 2011. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. Режим доступа: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214696/>
26. Blair K., Schwartz D. How technology can change assessment: Policy Brief, October, 2012. Moscow: UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2012. Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214710.pdf>
27. EPICT – The European Pedagogical ICT Licence. Режим доступа: <http://www.epict.org/>
28. E-Skills for the 21st Century // European Commission. 02.07.13. Режим доступа: <http://ec.europa.eu/enterprise/sectors/ict/eskills/>
29. ICTs in education for people with disabilities: Review of innovative practice. Moscow: UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2011. Режим доступа: <http://www.european-agency.org/publications/ereports/ICTs-in-Education-forPeople-With-Disabilities/ICTs-in-Education-for-people-with-disabilities.pdf>
30. MacNeill S., Kraan W. Distributed Learning Environment: Briefing Paper, February, 2010. JISC CETIS, 2010. Режим доступа: http://wiki.cetis.ac.uk/images/6/6c/Distributed_Learning.pdf
31. Media and Information Literacy: Curriculum for Teachers/ Wilson C. Grizzle A., Tuazon R., Akyempong K., Cheung C-K. Paris: UNESCO, 2011. Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001929/192971e.pdf>

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К МОДУЛЮ

ТЕМА 1. НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОЛИТИКЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В ФОРМИРОВАНИИ ИТ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ РАБОТЕ С ГЕТЕРОГЕННОЙ ГРУППОЙ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Ключевые вопросы и политические проблемы в использовании ИКТ.
2. Характеристики национальных политик в области информатизации инклюзивного образования.
3. Средства обеспечения формулы приобретения навыков «70-20-10» в инклюзивном образовании.
4. Особенности подходов к формированию ИТ компетентностей в гетерогенных группах.
5. Анализ зарубежного опыта в использовании открытой образовательной среды в инклюзивном образовании.

Подведение итогов обсуждения. Групповая дискуссия и рефлексия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

ИТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ

Работа в мини-группах

ТЕМА ДЛЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Информационные технологии глобальном обучении педагогов и образовательных менеджеров для работы с гетерогенными группами.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Определение и обоснование совокупности ИТ-компетентностей педагогов и образовательных менеджеров для работы с гетерогенными группами.
2. Разработка и защита групповой презентации «Структура программы обучения педагогов и образовательных менеджеров в области овладения ИТ-технологиями» с учетом зарубежного опыта.

Групповая дискуссия и рефлексия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ, ЦИФРОВОЙ И МЕДИЙНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Работа в мини-группах

ТЕМА ДЛЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Стратегические подходы к цифровой грамотности в образовании.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Исследование педагогических моделей формирования медийной и информационной грамотности педагогов и образовательных менеджеров.
2. Разработка предложений по совершенствованию качества подготовки педагогов и образовательных менеджеров в области использования ИТ-технологий в обучении.

Групповая дискуссия и рефлексия

ТЕМА 2. ПРАВОВОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ГЕТЕРОГЕННЫХ ГРУППАХ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Работа в мини-группах

ТЕМА ДЛЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Отражение роли ИТ в инклюзивном образовании в нормативных документах.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Определение ключевых положений Конвенции ООН о правах инвалидов, Саламанкской Декларации в области использования ИТ, рекомендаций ЮНЕСКО по инклюзивному образованию.
2. Обсуждение правовых и этических принципов и норм работы с гетерогенными группами.
Групповая дискуссия и рефлексия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ГЕТЕРОГЕННОЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИТ

Работа в мини-группах

ТЕМА ДЛЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аппаратная, программная и информационная поддержка занятий в гетерогенной группе с использованием ИТ.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Определение особенностей членов гетерогенных групп при выборе ресурсного обеспечения учебного процесса.
2. Определение оптимального программно-аппаратного оборудования и информационного обеспечения для полноценного удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся.
3. Проектирование дорожной карты применения учебных платформ в обучении гетерогенных групп.

Групповая дискуссия и рефлексия

ТЕМА 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АДАПТАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

ИЗУЧЕНИЕ ПРОГРАММНОЙ ОБОЛОЧКИ УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Работа в мини-группах

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Изучение основных характеристик программной оболочки учебно-информационной среды
2. Определение возможностей программной оболочки учебно-информационной среды для проведения занятий в гетерогенных группах с учетом индивидуальных особенностей слушателей.
3. .

Групповая дискуссия и рефлексия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КУРСА В УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Работа в мини-группах

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Проектирование содержания и общей структуры курса.
2. Проектирование структуры учебных элементов.
3. Защита и обсуждение разработанных элементов курса.

Перекрестное рецензирование результатов проектной работы участниками проектных групп

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Работа в мини-группах

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Проектирование информационного обеспечения учебных элементов с учетом индивидуальных особенностей членов гетерогенной группы.
2. Обсуждение и защита подходов к представлению информации в учебном элементе.

Перекрестное рецензирование результатов проектной работы участниками проектных групп

ДЕЛОВАЯ ИГРА (ТРЕНИНГ) 1

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ В ГЕТЕРОГЕННОЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Участие в тренинге, участие в дискуссии по его результатам, комментирование точек зрения и аргументов участников.

Фронтальный анализ работы

ДЕЛОВАЯ ИГРА (ТРЕНИНГ) 2

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ В ГЕТЕРОГЕННОЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Участие в тренинге, участие в дискуссии по его результатам, комментирование точек зрения и аргументов участников.

Фронтальный анализ работы

ДЕЛОВАЯ ИГРА (ТРЕНИНГ) 3

ОРГАНИЗАЦИЯ КОММУНИКАЦИИ В ГЕТЕРОГЕННОЙ ГРУППЕ

Участие в тренинге, участие в дискуссии по его результатам, комментирование точек зрения и аргументов участников.

Фронтальный анализ работы

ТЕМА 4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИТ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕСТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ В ГЕТЕРОГЕННОЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Работа в мини-группах

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Проектирование тестовых заданий с учетом особенностей членной гетерогенной группы.
2. Обсуждение и защита подходов к выбору видов тестовых заданий и способа оценивания.

Групповая дискуссия и рефлексия

ДЕЛОВАЯ ИГРА (ТРЕНИНГ) 1

КОНТРОЛЬ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В ГЕТЕРОГЕННОЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНО- ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Участие в тренинге, участие в дискуссии по его результатам, комментирование точек зрения и аргументов участников.

Фронтальный анализ работы

ТЕМА 5. ИТ В МЕНЕДЖМЕНТЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИТ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Структура учебной аналитики и способы ее формирования.
2. Структура дорожной карты развития учебной аналитики на основе ИТ.
3. Анализ подходов к администрированию учебной деятельности в гетерогенной группе с использованием ИТ.
4. Анализ возможностей автоматизированных систем управления ВУЗом с учетом передового зарубежного опыта.

Подведение итогов обсуждения. Групповая дискуссия и рефлексия